

ANEXO III

AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS EM GESTÃO ESCOLAR

1 COMPOSIÇÃO DA AVALIAÇÃO

1.1 Avaliação Objetiva e Avaliação Discursiva conforme tabela 1.

Tabela 1

Avaliação/tipo	Número de questões
Avaliação Objetiva	30
Avaliação discursiva	3

1.2 A Avaliação Objetiva será composta de 30 (trinta) questões do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas, para escolha de 1 (uma) única resposta correta, de acordo com o comando da questão e com pontuação total de 90 (noventa) pontos e; 3 (três) questões discursivas com pontuação total de 30 (trinta) pontos; as questões abrangerão os objetos de avaliação e as respectivas pontuações constantes na tabela 2.

Tabela 2

Disciplinas	Quantidade de Questões	Valor de Cada Questão	Pontuação Máxima
Avaliação Objetiva	30	3	90
Avaliação discursiva	3	10	30
Total	33	-	120

1.3 Haverá, no cartão-resposta, para cada questão, quatro campos de marcação: um campo para cada uma das quatro opções A, B, C e D, sendo que o candidato deverá preencher apenas aquele correspondente à resposta julgada correta, de acordo com o comando da questão.

1.4 A avaliação discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.

1.5 A folha de resposta definitiva será o único documento válido para a avaliação da avaliação discursiva. A folha para rascunho, contida no caderno de avaliações, é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.

1.6 O candidato não poderá efetuar consulta a quaisquer fontes para auxílio na resolução e na interpretação das questões discursivas.

2 DOS CRITÉRIOS DE CORREÇÃO DA AVALIAÇÃO OBJETIVA

2.1 As questões objetivas serão corrigidas a partir das marcações feitas pelos candidatos no cartão-resposta.

2.2 Será aprovado na avaliação objetiva quem obtiver pontuação igual ou superior a 45 (quarenta e cinco) pontos na nota final da avaliação objetiva.

2.3 O candidato que não for aprovado na avaliação objetiva, na forma do disposto no subitem anterior, será automaticamente considerado eliminado e não terá corrigida a avaliação discursiva.

3 DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA AVALIAÇÃO DISCURSIVA

3.1 A avaliação discursiva será avaliada quanto ao domínio do conteúdo, dos aspectos formais, textuais e técnicos, bem como quanto ao domínio do uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa.

3.2 Cada questão discursiva será pontuada de 0 a 10 conforme pontos obtidos nos **ASPECTOS FORMAIS E TEXTUAIS**.

I. ASPECTOS FORMAIS E TEXTUAIS

a) Coerência e Linguagem: Será verificada a coerência de sentido, de construção e global e o uso adequado da língua portuguesa em seu padrão culto. A pontuação total será no máximo de 2,5 (dois vírgula cinco) pontos;

b) Coesão: Será verificada a conexão entre os elementos formadores do texto (parágrafos, ideias, períodos, orações e argumentos). A pontuação total será no máximo de 2,5 (dois vírgula cinco) pontos;

c) Tema: Será verificada a adequação e pertinência à questão proposta, a ordem de desenvolvimento, qualidade e força dos argumentos. A pontuação total será no máximo de 5 (cinco) pontos

3.3 Serão corrigidas apenas as avaliações discursivas dos candidatos aprovados na avaliação objetiva.

4 DA APROVAÇÃO

4.1 Será considerado aprovado na **AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS EM GESTÃO ESCOLAR** o candidato que obtiver na somatória da Avaliação Objetiva e da Avaliação Discursiva pontuação **igual ou superior a 60 (sessenta) pontos**.

5 DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS EM GESTÃO ESCOLAR

5.1 Serão objeto de avaliação requisitos básicos de Gestão e Políticas Educacionais, Legislação Educacional, Gestão e Avaliação da Educação, Interpretação de Texto e de dados.

- Gestor x Administrador.
- Liderança, Recursos Humanos e Gestão Escolar.
- Efeitos Negativos da ação gestora: *estresse e burnout*.
- Relacionamento Interpessoal: os profissionais da sociedade atual; autoconhecimento e empatia.
- Trabalho em equipe e a ética nas relações.
- Motivação na Instituição Escolar.
- Perfil do Líder Educacional.
- Gestão de conflitos na Instituição Educacional.
- Qualidade na Educação: Gestão Democrática; Autonomia; Formação Continuada; Planejamento Participativo – Projeto Político Pedagógico; prática pedagógica dialética ação-reflexão-ação; – Escola espaço para construção da cidadania.
- A LDB – Lei 9.394/96.

- DCNs e PCN; BNCC.
- O que é e como funciona o FUNDEB.
- Educação em Tempo Integral – O que é; O que pretende.
- Educação de Jovens e Adultos – Objetivos.
- Educação Especial e Inclusão: Definições da Lei para a Educação Especial; Adaptações para atendimento de alunos especiais; Educação Especial Inclusiva.
- Educação no Campo.
- Parâmetros Curriculares Nacionais: o que são; objetivo; enfoque sistêmico.
- SAEB: Avaliação Pública na Educação.
- Plano Nacional de Educação PNE: Educação Básica com Qualidade – Metas 1,2,3,5,6,7,9,10,11, 19 e 20; Valorização dos profissionais da Educação – Metas 15, 16, 17 e 18; Valorização da Diversidade e Redução das Desigualdades – Metas 4 e 8.
- Legislação Educacional Nacional: Constituição de 1988; Estatuto da Criança e do Adolescente; LDBEN; Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9 anos; Avaliação no Ensino Fundamental.
- Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – Cuidar e Educar, formação pessoal e social, conhecimento do mundo; Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – concepção e princípios, organização de espaços, tempos e materiais, práticas pedagógicas; Avaliação na Educação Infantil.

5.2 Indicação Bibliográfica Básica do Conteúdo Programático

5.2.1 A comissão da SME não se responsabiliza por quaisquer textos, apostilas e outras publicações no que tange ao conteúdo programático as **indicações bibliográficas são apenas sugestivas**.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.

_____. **Lei 8.069/90. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências**. Senado Federal, Brasília, 2011.

_____. **Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein9394.pdf>.

_____. Ministério da Educação e Cultura.MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação básica**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA (MEC). **Base Nacional Comum Curricular**. Secretaria de Educação Básica. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações gerais**. Brasília: Ministério da Educação, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/noveanorienger.pdf>



Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Cristalina-GO

_____. Ministério da Educação e Cultura (MEC) Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. Ministério da Educação e Cultura (MEC). Secretaria da Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 3 v., 1998.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**; Resolução n. 1, de 7/4/1998, Brasília: MEC, 1999.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil; volume 2 – **Formação pessoal e social**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume2.pdf>

BRASIL. **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)**. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/saeb/aneb-e-anresc>

NOVA ESCOLA. **A avaliação deve orientar a aprendizagem**. Disponível em: <http://novaescola.org.br/formacao/avaliacao-aprendizagem-427861.shtml>

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola**. Tradução de Bruno Charles Magne. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

BRASIL. **Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação**. Orientações sobre programas e projetos. Disponível em: www.fnnde.gov.br/

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Planejando a próxima década**. Conhecendo as 20 metas do plano nacional de educação. Disponível em: http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf

HENRIQUES, José Paulo; SANTOS, Paulo Sérgio. **Gestão de Conflitos e Gestão de Stress**. Disponível em: <http://student.dei.uc.pt/~jpdias/gestao/Stress/>

GANDHI, Mahatma. **A única revolução possível é dentro de nós**. Livro grátis em PDF com 156KB. Disponível em: www.elivros-gratis.net/elivros-gratis-crescimento-pessoal-e-profissional-2.asp

5 Maneiras de Lidar com Conflitos na sua Empresa. Disponível em: <http://exame.abril.com.br/pme/noticias/5-maneiras-de-lidar-com-conflitos-na-sua-empresa>

BLOG. Porvir. **A educação integral deixa a escola mais humana**. Disponível em: <http://porvir.org/porpensar/a-educacao-integral-deixa-escola-mais-humana/20130821>

Principais Objetivos da Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: www.oei.es/quipu/brasil/educ_adultos.pdf



Secretaria Municipal de Educação e Cultura
Cristalina-GO