

AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS EM GESTÃO ESCOLAR

GABARITO OFICIAL

1	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
4	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
6	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
8	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
10	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

11	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
17	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
18	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

21	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
26	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
27	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
28	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
29	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D
30	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

ATENÇÃO: Embora as questões discursivas sejam subjetivas as respostas apresentadas pelo candidato devem abordar os principais aspectos contidos nas sugestões de resposta.

RESPOSTA QUESTÃO DISCURSIVA 01

“A responsabilidade das pessoas encarregadas da gestão deverá ser de liderar, coordenar e gerenciar os esforços, de forma a se construir um ambiente no qual a criatividade, a busca de novas experiências, o trabalho em equipe, a predisposição em estar sempre aprendendo e o acompanhamento tranquilo das mudanças sejam uma constante. Para tal realidade se concretizar, é necessário que gestores valorizem todas as esferas da natureza humana e social, a saber: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser. Tais necessidades exigem desse gestor moderno a valorização, não apenas dos recursos físicos e técnicos, mas notavelmente, da pessoa humana que caracterizam as organizações educacionais. Para tanto, é preciso uma visão administrativa com abordagem, ao mesmo tempo, interativa, sistêmica e com grande sensibilidade às diferenças pessoais ou singularidades dos sujeitos. Devemos ressaltar que, para uma boa gestão, não é suficiente a competência administrativa, mas também competência técnica, liderança intelectual e conhecimento humano. E a esses somam-se o dinamismo, a adaptação, a realidade, o conhecimento do meio de atuação, a capacidade de análise e a compreensão da comunidade escolar, no que diz respeito aos seus anseios e necessidades. Sobre essa questão, vale a pena lembrar a importância de envolver todos os profissionais por mais difícil que possa parecer. Para isso, é de fundamental importância saber estabelecer metas e objetivos, criar medidas de contingência antecipadas, usufruir de ferramentas para avaliação processual e estar sempre elaborando novos projetos de ação, valendo-se de dados concretos.”

RESPOSTA QUESTÃO DISCURSIVA 02

Uma transformação e democratização da educação que envolva o compromisso de pais, professores, especialistas, agentes do poder público e de outros atores sociais. O grande desafio da escola, da equipe pedagógica e dos professores está em educar todos os alunos num mesmo contexto escolar, respeitando-se as diferenças e para tanto providenciar todas as adequações necessárias como por exemplo a adequação curricular.

RESPOSTA QUESTÃO DISCURSIVA 03

Fera mortal – representa o medo que as pessoas têm da avaliação pela sua complexidade, por temerem o enfrentamento dos resultados obtidos, pelo fato dela ser interminável, estar em constante recomeço.

Bichos considerados asquerosos – representam a saturação e a intolerância com os processos avaliativos envolvendo, talvez, o fato de nunca terem acesso aos resultados, ou perceberem a sua eficácia.

Bicho-preguiça – representa o descrédito, a acomodação e a falta de confiança nas transformações que a avaliação pode trazer às instituições educacionais.

Inseto – representa o incômodo que a avaliação institucional, mesmo que ela seja desvalorizada ou minimizada em importância, provoca nos atores institucionais.

Coruja – representa a seriedade e a capacidade de observação que a avaliação desenvolve nas instituições. Não é à toa que a coruja é o símbolo da educação, com a sua postura observadora e atenta.